

**Министерство культуры Российской Федерации**  
Федеральное государственное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Самарский государственный институт культуры»

Кафедра экономики и управления социально-культурной  
деятельностью

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по творческой и научной деятельности



Петрова М.А.

«28» августа 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**2.1.4(Ф) Информационно-коммуникационные технологии в науке и  
образовании**

Научная специальность:	<u>5.10.1. Теория и история культуры, искусства</u>
Форма освоения программы	<u>очная</u>
Срок освоения программы	<u>2 з.е.</u>
Всего часов	<u>72 часа</u>
Форма аттестации	<u>зачет</u>

Самара  
2023

Рабочая программа дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в науке и образовании» разработана на основании федеральных государственных требований высшего образования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденных Приказом Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951, учебного плана по направлению подготовки 5.10.1. Теория и история культуры, искусства.

Составитель рабочей программы: Галкина Е. А., к.п.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании экономики и управления социально-культурной деятельностью

Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.)

Заведующий кафедрой



Курина В.А.

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № 11 от "24" мая 2024\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Центра качества образования и инноватики



Шмелева О.В.

Начальник научно-издательского отдела



Куприна Е.Ю.

Руководитель ОП



Бакшутова Е.В.

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Аннотация содержания дисциплины**

Учебная дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в науке и образовании» реализуется в вариативной части программы аспирантуры по научной специальности 5.10.1 Теория и история культуры, искусства.

Изучение учебной дисциплины 2.1.4 (Ф) «Информационно-коммуникационные технологии в науке и образовании» реализуется во втором семестре первого года обучения по по научной специальности 5.10.1 Теория и история культуры, искусства, происходит параллельно с освоением дисциплин (модулей) образовательного компонента программы «История и философия науки», «Иностранный язык» и базируется на знаниях и умениях, полученных аспирантами ранее в ходе освоения программного материала других учебных дисциплин, в том числе «Методология и методы педагогических исследований»

Изучение дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в науке и образовании» закладывает основы для успешного освоения аспирантом научно-исследовательской деятельности, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогической практики), представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации), подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Целями учебной дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в науке и образовании» являются: содействие становлению профессиональной компетентности будущего преподавателя и исследователя через формирование целостного представления о роли информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современной образовательной среде и научной деятельности на основе овладения их возможностями в решении научно-исследовательских и педагогических задач и понимания разносторонних особенностей их применения.

Задачи учебной дисциплины:

- стимулирование формирования системы компетенций аспиранта через развитие культуры мышления в аспекте информационной культуры; овладение основными методами, способами и средствами работы с информацией; развитие способности сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе; формирование мотивации к информационной педагогической деятельности и развитие способности нести ответственность за ее результаты;
- систематизация и углубление знаний, умений и навыков в сфере информационных и коммуникационных технологий, используемых в образовании и научных исследованиях;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности аспирантов и формирования у них опыта использования информационных и коммуникационных технологий в ходе решения практических задач по дисциплине и стимулирование исследовательской деятельности в процессе освоения содержания дисциплины.

## **1.2. Язык реализации дисциплины-русский язык**

## **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование:

- способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- готовности использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

– культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

Планируемые знания, умения и навыки выпускника. Обучающийся должен:

*знать:*

- критерии оценки качества информационных ресурсов;
- о роли информации и информационных ресурсов в формировании научного мировоззрения;
- основные методы, способы и средства получения информации, транслирования ее субъектам образовательного процесса в ходе научно-исследовательской и образовательной деятельности;
- способы хранения, переработки и структурированного представления профессионально значимой информации;
- способы организации и функционирования глобальных компьютерных сетей;
- основные подходы к организации открытого информационно-образовательного пространства на основе сетевых технологий;
- преимущества распределенного хранения образовательного контента в компьютерных сетях;
- правовые нормы организации информационно-образовательного пространства и использования информационных ресурсов субъектами образовательного процесса;
- основные требования к обеспечению информационной безопасности в процессе сетевого обмена;
- возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности обучающегося в условиях использования технологий мультимедиа, систем искусственного интеллекта, информационных систем, функционирующих на базе вычислительной техники, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией;
- принципы, способы и организационные этапы создания информационно-образовательной среды образовательного учреждения, индивидуального пространства обучающегося и педагога;
- способы, методы и формы повышения эффективности образовательного и научно-исследовательского процесса за счет педагогически целесообразного использования средств ИКТ;
- основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами ИКТ и их специфику использования в образовательном процессе и научных исследованиях;
- основные правила организации здоровьесберегающего образовательного пространства и техники безопасности при использовании средств ИКТ;

*уметь:*

- формулировать критерии и проводить рациональный поиск информации в соответствии с поставленными целями;
- критически оценивать информацию с точки зрения ее качества, достоверности и релевантности;
- провести оценку технологических возможностей и выбрать оптимальный способ организации взаимодействия субъектов образовательного процесса исходя из конкретных целей и условий;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- использовать современные методы и программно-аппаратные средства защиты информации от несанкционированного доступа и повреждения;

владеть:

- навыками анализа качества электронных образовательных ресурсов;
- навыками и приемами обработки текстовой, графической и аудиовизуальной информации;
- основными технологиями обеспечения защиты информации, как на локальном компьютере, так и в процессе сетевого взаимодействия;
- навыками использования средств ИКТ для оптимизации процедуры оценивания предметных, личностных и метапредметных результатов;
- основами организации и управления образовательным процессом с использованием специализированных автоматизированных информационно-справочных систем управления образовательным процессом;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей сетевого контента;
- способами эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной и научной деятельности, в том числе самообразовании.

#### 1.4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы – 72 часа. Дисциплина изучается во 2-м семестре. Промежуточная аттестация не предусмотрена. По усмотрению преподавателя может быть проведено итоговое собеседование или иная форма контроля.

**Таблица 1**

№ п/п	Вид учебной работы	Объем дисциплины	
		Всего часов	В т.ч контактная и в интерактивной форме(час)
1.	Аудиторные занятия	36	36
2.	Лекции	8	8
3.	Практическая работа	28	28
4.	Самостоятельная работа аспирантов	36	-
6.	Общий объем по учебному плану, час.	72	36
7.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2	1

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Раздел 1. Создание и развитие современной информационной образовательной среды образовательного учреждения**

#### **Тема 1.1. Основные направления информатизации российского образования. Организационный и содержательный этапы проектирования ИОС ОУ**

Сущность, роль и значение процесса информатизации в общественном развитии. Информатизация российского образования: цели, задачи, тенденции развития, проблемы.

Комплексная информатизация как основа и условие эффективного использования информационно-коммуникационных технологий педагогического, научно-исследовательского и управленческого назначения.

Аналитико-прогностическое обоснование необходимости создания ИОС ОУ. Понятие, основные цели, задачи и этапы создания ИОС ОУ. Совершенствование материально-технической базы образовательного процесса, научных исследований и системы телекоммуникаций. Разработка организационного и нормативно-регламентирующего обеспечения ИОС. Технологическая и дидактическая подготовка субъектов образовательного процесса и НИР к взаимодействию в информационно-образовательной среде ОУ.

Формирование образовательного и научного контента на электронных носителях для сопровождения педагогического процесса. Разработка механизмов сбора, систематизации, представления и транслирования научной, учебно-методической, нормативно-правовой и общественно значимой информации участникам образовательного процесса средствами ИКТ.

Роль информационных и коммуникационных технологий в реализации стандартов образования.

#### **Тема 1.2. Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании**

Аппаратные средства реализации информационных процессов в образовании. Тенденции развития электронной вычислительной техники как средства управления информацией.

Технологии обработки информации. Варианты использования основных видов программного обеспечения: прикладного, системного, инструментального - в образовательном процессе.

Внедрение открытого программного обеспечения. Кодирование и современные форматы аудиовизуальной информации. Современные цифровые носители информации.

#### **Тема 1.3. Персональный компьютер и здоровье пользователей: медико-биологические и психолого-педагогические аспекты**

Медицинские аспекты работы обучающихся с компьютером. Влияние работы с компьютером на организм человека, его физическое состояние. Психологические и нравственные особенности работы с компьютером. Психологические особенности восприятия виртуального мира. Профилактика негативных последствий работы с компьютером. Возможные негативные последствия работы с компьютером для физического и психического здоровья и их профилактика.

Основные принципы создания здоровьесберегающего информационно-образовательного пространства пользователей с использованием средств ИКТ.

#### **Тема 1.4. Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации**

Авторское право. Объекты и виды авторского права. Способы законного и этичного использования информационных ресурсов. Правила свободного использования аудиовизуальных и музыкальных произведений. Вопросы, связанные с соблюдением и нарушением авторских прав, пиратским копированием и плагиатом.

Справочно-правовые системы как источник нормативно-правовой информации при решении задач социокультурной деятельности.

Способы защиты Интернет-ресурсов от копирования. Запрос разрешения на использование ресурса. Правила цитирования электронных источников. Программные и аппаратные средства защиты информации.

## **Раздел 2. Проектирование и организация образовательного и научно-исследовательского процессов на основе ИКТ**

### **Тема 2.1. Анализ и оценка качества электронных образовательных и научных ресурсов. Конструирование учебного занятия с использованием интерактивных образовательных электронных ресурсов**

Информационные ресурсы общества. Формы взаимодействия с ресурсами глобальной информационной среды. Методы поиска информации в Интернете. Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР). Классификации ЭОР. Систематизация, описание электронных образовательных ресурсов. Оценка качества ЭОР: требования, комплексная экспертиза (техническая, содержательная, дизайн-эргономическая), критерии оценки.

Открытые образовательные ресурсы мировой информационной среды. Открытые коллекции ЭОР информационной среды российского образования. Справочно-правовые системы как электронный образовательный ресурс.

Открытые модульные мультимедиа системы (ОМС) как учебно-методический комплекс нового поколения. Принципы формирования учебной медиатеки. Проектирование и разработка электронных средств образовательного назначения (этапы, программные средства).

### **Тема 2.2. Организация учебно-исследовательских и научно-исследовательских проектов с использованием средств ИКТ**

Выбор и создание среды обучения (сайт, блог, wiki-страница и т.п.). Согласование темы, разработка направляющих вопросов, использование сети Интернет для разработки учебного и исследовательского проекта. Портфолио проекта: визитная карточка проекта, план реализации проекта; стартовая презентация, публикация результатов.

Анализ методических материалов для сопровождения проекта.

Защита проекта: основные критерии оценки работ.

### **Тема 2.3. Мультимедиа технологии в образовании**

Понятие мультимедиа. Психологические особенности восприятия аудиовизуальной информации. Типы мультимедийных образовательных ресурсов.

Компоненты мультимедийных ресурсов. Технические и программные средства мультимедиа.

Технологии создания образовательных мультимедийных ресурсов. Методические и психолого-педагогические аспекты использования мультимедиа-ресурсов в образовательном процессе. Технология «Виртуальная реальность».

### **Тема 2.4. Интерактивные средства ИКТ. Проектирование интерактивных учебных заданий**

Средства отображения информации и проекционные технологии. Использование интерактивных средств ИКТ для сопровождения образовательного процесса с целью развития мышления, интеллектуальных способностей и тренировки памяти обучающихся.

Технологические аспекты проектирования заданий для интерактивной доски. Приложение интерактивной доски как среда разработки заданий. Проектирование заданий для интерактивной доски. Педагогическая реализация технологических возможностей интерактивных средств обучения

Алгоритм подготовки задания на соответствие с использованием графических и текстовых объектов. Алгоритм подготовки задания на классификацию с использованием текстовых объектов. Алгоритм подготовки задания с использованием гиперссылок.

Дидактические свойства приложений интерактивной доски.

Использование социальных сервисов и облачных технологий для проектирования интерактивных заданий (на примере Google-листов).

## **Тема 2.5. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в научных исследованиях и образовании**

Тенденции развития современных сетевых технологий. Интернет-технологии. Специфика коммуникационных сервисов Web 1.0 и Web 2.0 с точки зрения организации коммуникации. Использование телекоммуникационных технологий в образовании: специфика, проблемы, риски. Сетевое пространство образовательного учреждения. Возможности сетевых технологий и сервисов Web 2.0 в организации взаимодействия и формирования метапредметных результатов обучающихся. ИКТ-технологии, позволяющие организовать активную индивидуализированную учебную деятельность на базе сетевых технологий (образовательные блоги, wiki-среды, google-документы, ленты времени, ментальные карты и т.п.).

Педагогические профессиональные и научные сообщества как среда непрерывного повышения квалификации.

## **Тема 2.6. Сетевые технологии как средство организации познавательной деятельности студентов: дистанционное обучение, олимпиады, конкурсы, викторины**

Сетевые технологии как средство организации познавательной деятельности обучающихся: дистанционное обучение, олимпиады, конкурсы, викторины. Обзор ресурсов.

Типология виртуальных (дистанционных) олимпиад. Эвристические виртуальные олимпиады: как обучать творчеству. Технологические аспекты подготовки и проведения виртуальных олимпиад. Выбор средства сетевого взаимодействия. Специфика предварительной подготовки: содержательный и технологический аспекты. Моделирование сетевого взаимодействия участников олимпиады, конкурса, проекта. Оценка актуальности проблем и прогнозирование их масштабируемости с целью выноса на коллективное обсуждение наиболее злободневных вопросов для большего числа субъектов, участвующих в дистанционном взаимодействии. Обеспечение предварительной содержательной и организационной подготовки участников к сетевому взаимодействию.

Специфика конструирования заданий для дистанционных олимпиад. Предметный и метапредметный характер заданий. Индивидуальное и командное участие в виртуальных олимпиадах и проектах. Специфика организации кооперированной деятельности обучающихся в процессе сетевого взаимодействия.

Специфика размещения заданий и организации дистантного взаимодействия субъектов. Размещение заданий в сети Интернет.

## **Тема 2.7. Организация социальных проектов и внеучебной деятельности обучающихся с использованием социальных сервисов Web 2.0**

Цели и задачи социальных проектов. Роль социальных проектов с использованием ИКТ в гражданском образовании и нравственном развитии личности.

Технологии социальных проектов в современном образовании.

Использование сервисов Web 2.0 для организации социальных проектов (хранение аудио- и видеoinформации).

Создание культуроемких ресурсов и ресурсов духовно-нравственной направленности.

## **Тема 2.8. Диагностика и мониторинг образовательных достижений обучающихся с использованием средств ИКТ**

Деятельность педагога по оценке образовательных достижений обучающихся с использованием средств ИКТ. Технологии компьютерного тестирования как средство оценки образовательных достижений обучающихся. Компьютерное адаптивное тестирование. Обоснование необходимости перехода к компьютерному адаптивному тестированию. Порядок разработки тестов.

Классификация педагогических тестов. Структура и формы тестовых заданий. Активизация мыслительной деятельности обучающихся в процессе тестирования.

Классификация тестов по целям использования (входное тестирование, формирующее и диагностическое тестирование, тематическое, итоговое, рубежное тестирование). Нормативно-ориентированные и критериально-ориентированные тесты. По средствам предъявления



(бланочные, компьютерные). По степени однородности задач (гомогенные и гетерогенные тесты).

Специфика построения балльно-рейтинговых систем (БаРС).

Стратегии формирующего оценивания: анализ методик на основе использования средств ИКТ (Web-портфолио, блоги, Google-формы, on-line опросы).

### **3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **3.1. Тематика практических занятий**

1. Технологии обработки информации (текстовой, числовой, графической, аудиовизуальной).
2. Проектирование и разработка электронных средств образовательного назначения.
3. Создание среды обучения (сайт, блог, wiki-страница и т.п.).
4. Технологии создания образовательных мультимедийных ресурсов.
5. Проектирование интерактивных учебных заданий
6. Дидактические свойства приложений интерактивной доски.
7. Возможности сетевых технологий и сервисов Web 2.0 в организации взаимодействия и формирования метапредметных результатов обучающихся. Использование социальных сервисов и облачных технологий для проектирования интерактивных заданий.
8. Педагогические профессиональные и научные сетевые сообщества.
9. Сетевые технологии как средство организации познавательной деятельности студентов: дистанционное обучение. Специфика размещения заданий и организации дистантного взаимодействия субъектов.
10. Стратегии формирующего оценивания: анализ методик на основе использования средств ИКТ (Web-портфолио, блоги, Google-формы, on-line опросы).

### **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

К **оценочным средствам** контроля относятся: текущая проверка практических работ в процессе выполнения конкретных заданий.

В качестве **текущего контроля** проводятся опросы аспирантов, проверка СР.

Контроль проводится в следующих формах:

- проверка конспектов,
- устный опрос,
- проверка практических работ.

**Опросы аспирантов** проводится в форме устного изложения замечаний по практической работе аспиранта.

**СР** проверяется в течение всего курса и в конце обучения.

Самостоятельная работа предполагает: изучение учебного и дополнительного материала, закрепление практических навыков и умений, аналитический обзор и изучение различных информационных ресурсов и онлайн-сервисов, подготовка к зачету с оценкой.

#### **4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП аспирантуры**

*Устный опрос* – продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы (темы представлены в содержании дисциплины).

*Проверка практических работ* – продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной заданной педагогической проблемы.

## **4.2. Практические задания**

### **1. Технологии обработки информации (текстовой, числовой, графической, аудиовизуальной).**

*Задание:*

1. Изучите образовательные материалы по программе Microsoft Publisher.
2. Создайте с помощью Мастера шаблонов программы Microsoft Publisher собственное резюме, календарь, буклет.

### **2. Проектирование и разработка электронных средств образовательного назначения.**

*Задание:*

1. Ознакомиться с презентацией «Calameo.com».
2. Подготовить публикацию научного или образовательного содержания на основе текстового документа или презентации.

### **3. Создание среды обучения (сайт, блог, wiki-страница и т.п.).**

*Задание:*

1. Ознакомьтесь с презентацией «Основы web-проектирования».
2. С помощью рекомендуемых онлайн-сервисов разработайте web-сайт образовательного характера, состоящий из 4-5 страниц (Главная, .... Контакты).
3. Изучите возможности публикации web-сайта в сети Интернет и взаимодействия с аудиторией.

### **4. Технологии создания образовательных мультимедийных ресурсов.**

*Задание:*

1. Ознакомьтесь с презентацией «Интеллект-карты и PREZI – интерактивные презентации» (с 1 по 26 слайд).
2. Разработайте с помощью онлайн-сервиса Prezi.com масштабируемую презентацию (тема – произвольная, можно использовать шаблоны).

### **5. Проектирование интерактивных учебных заданий**

*Задание:*

1. Ознакомьтесь с презентацией «LearningApps».
2. Разработайте 3-4 разноплановых интерактивных задания с помощью онлайн-сервиса LearningApps (кроссворд, заполнение пропусков, классификация, хронологическая линейка, сортировка, викторина и т.д.).
3. Изучите возможности публикации интерактивных заданий в сети Интернет и взаимодействия с аудиторией.

### **6. Дидактические свойства приложений интерактивной доски.**

*Задание:*

1. Зарегистрируйте аккаунт на сайте Miro.com. На первой странице вы можете выбрать подходящий для ваших целей шаблон или создать доску с нуля. Добавьте на доску учебные материалы в текстовом формате или графическом (скриншоты страниц с заданиями) для обучающихся. Оставьте комментарии или заметки к ним.
2. Загрузите многостраничный документ в формате PDF.

3. Сгенерируйте план занятия (идеи) с помощью стикеров, добавляя их в специально созданные фреймы. Используйте шаблон Brainwriting.

4. Выберите шаблон для создания интеллект-карты или концепт-карты. Создайте небольшую интеллект-карту/концепт-карту по теме занятия.

5. Поделитесь ссылкой на доску.

## **7. Возможности сетевых технологий и сервисов Web 2.0 в организации взаимодействия и формирования метапредметных результатов обучающихся. Использование социальных сервисов и облачных технологий для проектирования интерактивных заданий.**

*Задание:*

1. Разработайте с помощью онлайн-сервиса (Mindmeister.com, Mind42.com или Mindmup.com) интеллект-карту, содержащую не менее 3 уровней представления информации, оформленных в соответствии с требованиями.

Требования к интеллект-карте:

- использование шаблонов дизайна и тем оформления (подобрать самостоятельно);
- обязательное использование мультимедийных объектов;
- использование гиперссылок;
- использование внешних файлов (по возможностям сервиса).

## **8. Педагогические профессиональные и научные сетевые сообщества.**

*Задание:*

1. Изучите особенности поиска ресурсов в существующих сетевых электронных каталогах универсальных и специальных библиотек и информационных центров.

2. В онлайн-каталоге(ах) (см. приведенные выше ресурсы) проведите разыскание публикаций по ключевым словам, соответствующим вашей профессиональной предметной области.

3. Подберите литературу на произвольную тему (10-15 источников), соответствующую профессиональной предметной области. Скачайте по возможности полнотекстовый документ по теме.

## **9. Сетевые технологии как средство организации познавательной деятельности студентов: дистанционное обучение. Специфика размещения заданий и организации дистантного взаимодействия субъектов.**

*Задание:*

1. Проведите сравнительный анализ современных платформ дистанционного обучения. Результаты исследования представьте в виде таблицы:

2. Создание команды на платформе Microsoft Teams. Добавьте участников.

3. Запланируйте мероприятие. Проверьте и настройте оборудование.

4. Разместите в папке «Учебные материалы» текстовые документы и презентации.

## **10. Стратегии формирующего оценивания: анализ методик на основе использования средств ИКТ (Web-портфолио, блоги, Google-формы, on-line опросы).**

*Задание:*

1. Ознакомиться с презентацией «Сервисы Google».

2. С помощью сервисов Google.Академия и Google.Книги подобрать литературу (книги и статьи) по теме вашего исследования. Обратить внимание на формат найденных ресурсов (полный текст – pdf, html) и на условия предоставления доступа к изданиям и публикациям.

3. Разработать форму (анкету, опрос, тест) с помощью сервисы Google.Формы. Содержание произвольное, возможно, связанное с темой Вашего исследования.

### 4.3. Тематика для подготовки интеллект-карт и презентаций

1. Современное состояние информационных технологий. Тенденции развития.
2. Информационное общество.
3. Информационные процессы.
4. Эволюция способов хранения информации.
5. Базы данных. Принципы организации и общая характеристика.
6. Системы управления базами данных.
7. Сетевые технологии хранения и передачи данных.
8. Поисковые системы сети Интернет.
9. Сферы применения информационных технологий.
10. Онлайновые сервисы в профессиональной деятельности.
11. Управляющие информационные системы.
12. Системы поддержки принятия решений.
13. Аналитические информационные системы.
14. Информационные системы в научных исследованиях.

*Интеллект-карта* – продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой схематичное представление в электронной форме полученных результатов теоретического анализа определенной педагогической проблемы, где автор раскрывает свое видение в выборе путей разрешения задач (проблем).

### 4.4. Вопросы к зачету

1. Педагогические цели использования средств новых информационных технологий, основные направления их внедрения в образование и научные исследования. Возможности совершенствования образовательного и исследовательского процессов.
2. Программные средства учебного назначения. Типология по функциональному и методическому назначению. Педагогическая целесообразность использования педагогических программных средств.
3. Педагогические, технические, эргономические, эстетические требования к педагогическим программным средствам. Оценка качества педагогических программных средств, их сертификация.
4. Современное состояние разработки и использования программных средств в учебных и исследовательских целях в отечественной и зарубежной практике. Справочно-правовые системы.
5. Педагогико-эргономические требования к средствам вычислительной техники, средствам информатизации и коммуникации, применяемым в сфере образования. Требования к базовому программному обеспечению.
6. Требования к оборудованию и оснащению специализированных кабинетов. Перечни технических средств, оборудования, учебно-наглядных пособий.
7. Информационная среда современного учебного учреждения. Информационно-предметная среда со встроенными элементами технологии обучения. Назначение, условия функционирования.
8. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта. Дидактические возможности экспертных обучающих систем, учебных баз данных, учебных баз знаний.
9. Технология мультимедиа в образовании. Реализация возможностей современных систем мультимедиа при организации интенсивных форм и методов обучения.
10. Телекоммуникации в образовании. Формы и методы информационно-учебного взаимодействия в условиях функционирования всемирной информационной сети. Организация дистанционного обучения.
11. Интернет как информационно-образовательная среда современного общества.
12. Эволюция информационных технологий.

13. Новые технические средства для обеспечения учебного процесса.
14. Дистанционные образовательные технологии.
15. Электронные ресурсы для учебного процесса.
16. Современные информационные технологии как активные формы обучения в высшем образовании.
17. Электронный учебник и его компоненты.
18. Дистанционное обучение (типы программ ДО, модели ДО и т.д.).
19. Обучающие возможности мультимедиа.
20. Статистическая обработка данных и оформление научной публикации с конвертацией оригинал-макета в переносимый формат (для публикации в Интернете).
21. Статистическая обработка данных и подготовка мультимедийной презентации.
22. Разработка проекта научного или учебного Web-сайта.
23. Оформление материала лекции в мультимедийной презентации.
24. Педагогические профессиональные и научные сообщества как среда непрерывного повышения квалификации.
25. Сетевые технологии как средство организации познавательной деятельности обучающихся.

#### **4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетентностей**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной в заданные преподавателем сроки, проводится промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.

Процедура оценивания освоения компетенций обучающимся во время практики основана на следующих стандартах:

1. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

2. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

3. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Объектами оценивания выступают:

- результаты изучения дисциплины (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость);

- степень отработки теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия по видам работ);

- уровень овладения практическими умениями и навыками (выполнение практических заданий);

- результаты самостоятельной работы (изучение литературы, выполнение заданий).

Активность обучающегося оценивается на основе выполненных обучающимся практических работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета и зачета с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком учебного процесса.

Допускается применение дистанционных образовательных технологий при реализации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, при сдаче кандидатских экзаменов.

Обучающиеся допускаются к зачету после выполнения ими всех практических работ по дисциплине.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете с оценкой оцениваются: «зачтено», «не зачтено». Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он в достаточной степени знает основные понятия и термины в области компьютерных и информационных технологий, обозначает особенности их использования в профессиональной деятельности, демонстрирует регулярную подготовку на практических занятиях, допускает 1-2 ошибки. Умеет работать с аппаратными и программными средствами ПК, компьютерными локальными и глобальными сетями, а также онлайн-сервисами. Владеет навыками разработки электронных ресурсов.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не обладает необходимыми знаниями по дисциплине, не умеет использовать аппаратные и программные средства ПК, компьютерные локальные и глобальные сети, а также онлайн-сервисы. Не владеет навыками проектирования электронных ресурсов.

# **1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Содержание компетентности	Вид оценочного средства	Показатель оценивания	Шкала и критерии оценивания
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Проверка конспектов, устный опрос, проверка практических работ	Полнота знаний контролируемого материала. Умение использовать ИКТ	«зачтено» практическое задание выполнено, сделаны корректные выводы
Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Проверка конспектов, устный опрос, проверка практических работ	Полнота знаний контролируемого материала. Умение использовать ИКТ	«зачтено» практическое задание выполнено, сделаны корректные выводы
Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Проверка конспектов, устный опрос, проверка практических работ, проверка самостоятельных работ	«зачтено» практическое задание выполнено, сделаны корректные выводы	«зачтено» практическое задание выполнено, сделаны корректные выводы
		Рефлексивность и самоанализ Подведение и презентация итогов, обобщение и структурирование своих представлений и результатов самоисследования в области ИКТ	«зачтено» практическое задание выполнено, сделаны корректные выводы

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Рекомендуемая литература**

В ходе изучения дисциплины обучающемуся рекомендована следующая учебная литература и ресурсы сети интернет.

### **5.1.1. Основная литература:**

1. Гедримович, Г. В. Научно-исследовательская, образовательная и информационная деятельность высшей школы [Текст]: на примере социально-экономического образования: монография / Г. В. Гедримович, М. В. Ежов, С. М. Климов; СПбИВЭСЭП. - Санкт-Петербург, 2012. - 383 с.
2. Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / А.Я. Минин. — Москва: МПГУ, 2016. — 148 с. — ISBN 978-5-4263-0464-2. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106027> (дата обращения: 20.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Жук, Ю.А. Информационные технологии: мультимедиа / Ю.А. Жук. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-2788-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102598> (дата обращения: 30.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Информационные технологии в образовании: учебник / Е.В. Баранова, М.И. Бочаров, С.С. Куликова, Т.Б. Павлова ; под редакцией Т.Н. Носковой. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-2187-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/81571> (дата обращения: 30.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Колкова, Н.И. Информационное обеспечение автоматизированных библиотечно-информационных систем : учебник / Н.И. Колкова, И.Л. Скипор. — Кемерово : КемГИК, 2018. — 356 с. — ISBN 978-5-8154-0419-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121902> (дата обращения: 30.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Рочев, К.В. Информационные технологии. Анализ и проектирование информационных систем: учебное пособие / К.В. Рочев. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-3801-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122181> (дата обращения: 30.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **5.1.2. Дополнительная литература:**

1. Информационные технологии. Базовый курс : учебник / А.В. Костюк, С.А. Бобонец, А.В. Флегонтов, А.К. Черных. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 604 с. — ISBN 978-5-8114-4065-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114686> (дата обращения: 30.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Катунин, Г.П. Основы мультимедийных технологий: учебное пособие / Г.П. Катунин. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 784 с. — ISBN 978-5-8114-2736-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103083> (дата обращения: 30.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Мартынова, Е.В. Информационное обеспечение профессиональных коммуникаций: методика создания научной статьи: учебное пособие / Е.В. Мартынова, А.А. Щербинин. — Кемерово: КемГИК, 2018. — 127 с. — ISBN 978-5-8154-0421-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121908> (дата обращения: 30.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Мишова, В.В. Методика обучения мультимедийным технологиям специалиста в области библиотечно-информационной деятельности: практикум для профессиональной переподготовки преподавателей, библиотекарей, документоведов и специалистов родственных профессий / В.В. Мишова. — Кемерово: КемГИК, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-8154-0381-9. -

Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99316> (дата обращения: 30.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Остроух, А.В. Интеллектуальные информационные системы и технологии : монография / А.В. Остроух, А.Б. Николаев. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-3409-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115518> (дата обращения: 30.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Советов, Б.Я. Информационные технологии: теоретические основы: учебное пособие / Б.Я. Советов, В.В. Цехановский. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 444 с. — ISBN 978-5-8114-1912-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93007> (дата обращения: 30.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Украинцев, Ю.Д. Информатизация общества : учебное пособие / Ю.Д. Украинцев. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-3845-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123696> (дата обращения: 30.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Грибанова-Подкина, М. Ю. Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов в образовательном пространстве: учебное пособие / М.Ю. Грибанова-Подкина. — Саратов: СГУ, 2020. — 64 с. — ISBN 978-5-292-04668-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/194739> (дата обращения: 20.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **5.1.3. Интернет-ресурсы:**

1. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]: офиц. сайт: каталог литературы по естественным, гуманитарным, техническим наукам и [др.]. — Электрон. текстовые дан. / РГБ. — Москва. — URL: <https://нэб.рф/> (дата обращения 07.04.2019).

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека научных публикаций. — Электрон. текстовые дан. / Компания «Научная электронная библиотека» — Москва. — URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 07.04.2019).

3. Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовой портал. — Электрон. текстовые дан. / ООО НПП «Гарант-Сервис». — Москва. — URL: <http://www.garant.ru/> (дата обращения 24.06.2019)

4. Электронный каталог: [база данных] / Самарский государственный институт культуры. — Самара, [б. г.]. — URL: Локальная сеть СГИК, требуется авторизация. — Текст: электронный.

5. Электронная картотека статей: [база данных] / Самарский государственный институт культуры. — Самара, [б. г.]. — URL: Локальная сеть СГИК, требуется авторизация. — Текст: электронный.

6. Периодические издания: [база данных] / Самарский государственный институт культуры. — Самара, [б. г.]. — URL: Локальная сеть СГИК, требуется авторизация. — Текст: электронный.

7. Самоучитель HTML. Справочник HTML. HTML 5. Практикум. — Режим доступа: <http://htmlbook.ru/>.

## **5.2 Методические разработки**

Не используются

## **5.3 Программное обеспечение**



Microsoft Office профессиональный плюс 2013; Windows 7 Professional (Word, Excel, PowerPoint); Adobe Master Collection Creative Suite 6.0; Prog Adobe Creative Suite 4 Design Standard, Prog CorelDRAW Graphics SuiteX4, ArchiCad Education International.

#### **5.4. Информационно-образовательная среда**

Информационно-образовательная среда СГИК обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик;
- доступ к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации;
- формирование электронного портфолио обучающегося;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети «интернет»;
- доступ к материалам электронной информационной-образовательной среды, размещенным в личном кабинете и электронных библиотечных системах, с любого компьютера или мобильного устройства, имеющего выход в сеть Интернет.

Непрерывно совершенствуется информационно-библиотечное обслуживание. Основная деятельность библиотеки направлена на обеспечение литературой учебного и научного процессов вуза, освоение новых компьютерных технологий, техническое оснащение, накопление и обновление библиотеки. Основу фонда составляет учебная литература, рекомендованная Министерством образования и науки Российской Федерации.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к сети Интернет через электронно-библиотечную систему, содержащую издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированную по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе, более чем для 31% обучающихся. Для реализации этих требований библиотекой института существенно увеличен перечень подписных полнотекстовых информационных ресурсов в соответствии с тематикой образовательных программ. Сегодня обучающиеся СГИК используют в учебном процессе следующие ЭБС:

Студенты СГИК имеют доступ к ресурсам:

1. Национальная электронная библиотека: официальный сайт: каталог литературы по естественным, гуманитарным, техническим наукам и [др.] / РГБ. – Москва. – URL: <https://нэб.рф/> (дата обращения 04.10.2022). – Текст: электронный.

Фонд Национальной электронной библиотеки (<https://нэб.рф/>), включает более 3,9 миллионов публикаций и 36 миллионов записей в каталогах.

2. eLIBRARY.ru: научная электронная библиотека: сайт / Компания «Научная электронная библиотека». – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 04.10.2022). – Текст: электронный.

Крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и анализа научной информации, которая с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ). Пользователям доступны рефераты и полные тексты более 38 млн. научных публикаций и патентов, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов. Свыше 4500 российских научных журналов размещены в открытом доступе.

3. Лань: электронно-библиотечная система: официальный сайт: каталог литературы по естественным, гуманитарным, техническим наукам и [др.]. — Санкт-Петербург, 2011. — URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 04.10.2022). — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. — Текст: электронный.

Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>) включает электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы (более 90 тыс. названий), электронные версии периодических изданий (более 800 названий).

Кроме внешних электронно-библиотечных систем в учебном процессе и научно-исследовательской работе используются информационные ресурсы, созданные преподавателями и сотрудниками института:

Студентам предоставлен доступ (в т.ч. удаленный) к электронному каталогу, сформированному на платформе автоматизированной информационной системы "ИМЦ: Библиотека".

Электронный каталог разбит на функциональные позиции (БД):

Авторефераты диссертаций включает библиографические записи авторефератов диссертаций, поступивших в библиотеку;

Выпускные квалификационные работы (ВКР) включает в себя библиографические записи выпускных квалификационных работ студентов, научно-квалификационных работ (НКТ) и научных докладов об основных результатах подготовленных научно-квалификационных работ (диссертаций) обучающихся (НД) СГИК (с 2016 г.);

Краеведческая картотека статей - аналитические библиографические описания статей из периодических изданий и сборников краеведческого характера, посвященных культуре Самарского края (с 2010 г.);

Периодические издания – библиографические описания периодических изданий, поступивших с 2010 г.;

Самарский государственный институт культуры – аналитические библиографические описания статей из периодических изданий и сборников краеведческого характера, посвященных СГИК (с 2010 г.);

Творческие монографии включают в себя библиографические описания авторских художественных произведений ППС СГИК, представленных на бумажном, аналоговом и/или электронном носителях.

Труды преподавателей, студентов, аспирантов включают библиографические записи опубликованных работ: трудов, научных публикаций преподавателей, студентов, аспирантов (книги, статьи, электронные ресурсы) (с 2005 г.);

Электронная картотека статей включает аналитические описания статей из периодических изданий, поступающих в библиотеку (с 2007 г.);

Электронный каталог включает библиографические записи на книги (монографии, сборники, продолжающиеся издания, альманахи, многотомные издания, нотные издания, машиночитаемые документы, кинофотофонодокументы) (с 1994 г.).

Документы лицензирования:

Лицензионный договор № АС-880 на право использования программы для ЭВМ.

Сублицензионный договор № ЛС-85/2020 о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ.

Дата внедрения 23.10.2020.

Доступ возможен как через локальную сеть, так и через Интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Объем фонда основной и дополнительной учебной литературы по данной программе аспирантуры соответствует нормативам обеспеченности ВУЗов библиотечно-информационными ресурсами. Фонд дополнительной литературы включает официальные справочно-библиографические и периодические издания, включая отечественные и зарубежные отраслевые издания, соответствующие профилю подготовки по основной профессиональной образовательной программе, а также центральные и региональные издания.

## **6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Для реализации программы аспирантуры вуз располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В составе используемых помещений имеются специальные помещения для проведения практических занятий (компьютерные классы), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Институт подключен к сети Интернет и располагает локальной и единой вычислительной сетью. Широкое распространение в управлении образовательным процессом, в проведении занятий для обучающихся, получили современные образовательные Интернет-технологии: видеоконференции и видеолекции.

Рабочий и учебный процесс в вузе обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по направлениям подготовки, программы компьютерного тестирования.

## **7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечивается беспрепятственный доступ в учебные помещения и другие помещения института, а также их пребывания в указанных помещениях, чему способствует наличие поручней, расширенных дверных проемов. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья рекомендуем использовать диктофоны, для слабослышащих и лиц с затруднением в передвижении – информационно-методические блоки (схемы, таблиц, конспекты), электронные и печатные материалы. Людям с нарушением координации движения предлагаем индивидуальный график освоения образовательной программы.

Во время сдачи различных форм промежуточной и государственной итоговой аттестации указанной категории лиц, а также для слепых и слабовидящих, допускается присутствие в аудитории ассистентов из числа работников института, оказывающих необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (занять рабочее место, прочитать и оформить задания, общаться с преподавателями, проводящими испытания).

Обучение лиц с ограниченными возможностями и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися на лекционных и практических занятиях, так и по индивидуальному учебному плану, в том числе с применением дистанционных технологий.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов.

Выбор методов обучения определяется содержанием образования, уровнем подготовки профессорско-преподавательского состава, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися. Как правило, применяются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении межличностных

отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в учебных группах.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все аспиранты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, успешно адаптируются в социуме.